**Краткосрочный план коучинг-занятия для группы учителей**

**Боровской СШ им.А.Чутаева**

**Учителя 2-го уровня Ратке Натальи Анатольевны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Название занятия:** | ***Как составить современный краткосрочный план урока?*** |
| **Общие цели:** | **В заключении коучинг-занятия педагоги смогут:*** Решить, каких целей они хотят достичь в работе с учениками.
* Выбрать траекторию дальнейшего развития своей практики преподавания.
* Оценить предложенные варианты поурочных планов и выбрать вариант для себя.
 |
| **Результаты** **обучения:** | **Учителя знают:**- Чего они ждут от своих уроков;- Какие проблемы возникают у них при планировании урока;**Понимают:**- что хотели бы изменить в своей практике;**Умеют:**- составлять современный краткосрочный план урока. |
| **Ключевые** **идеи:**  | Для качественного и продуктивного урока необходим современный краткосрочный план. |
| **Ресурсы** | 1. Раздаточный материал («колесо коучинга» каждому 2 шт. разного цвета)
2. Планы уроков разного формата для оценивания.
3. Компьютер, проектор, экран
4. Ноутбуки (6 шт.) для каждой группы
5. Листы формата А3, маркеры, стикеры.
 |
| **Психологический настрой. Мотивация****5 мин** | - 5 принципов коучинга:1. Со всеми все ОК! Не существует сломленных людей.
2. У человека есть все ресурсы, которые ему необходимы, чтобы достичь того, что он хочет.
3. За каждым поведением лежит позитивное намерение.
4. Люди делают наилучший выбор из имеющихся у них возможностей.
 |
| **Задания:****5 мин****5 мин****3 мин****10 мин****5 мин****5 мин** | Инструмент «Колесо коучинга». Задание «Ценности урока»C:\Users\Наташа\Desktop\Рисунок1.png | Участникам предлагается индивидуально отметить на секторах круга (колеса) составляющие урока, затем оценить свой урок, отметив на шкале каждого сектора. |
| - Каков ваш урок?-Что вы считаете в его проведении самым важным?- Что могло бы улучшить ваш урок?- Каков ваш план урока?- Как краткосрочный план влияет на эффективность занятия? | Участники отвечают на вопросы. Использую прием «Ожидание» (даю несколько секунд на обдумывание) |
| - Предлагаю вам составить синквейн «План». | Участники работают в группах, записывают свой синквейн на листах А4 |
| - У вас получились замечательные работы, вы творческие, активных и очень умные! Молодцы!- Давайте подумаем, каковы критерии оценивания плана. |  |
| Индивидуальная работа. Создание критериев оценивания плана урока. Зачитывают по цепочке свои критерии (составляющие плана) | - Участники используют этот же инструмент (колесо) для разработки критериев оценивания. - Подписывают сектора, например: цель, результаты учащихся, структура, форма, время, задания, этапы или стадии, приемы.- Формативное оценивание. - Отмечают на шкалах круга в каждом секторе, на каком уровне находится их умение создавать эффективный плана урока. Затем соединяют отметки линией по кругу. Полученное поле заштриховывают, получается поле проблем. Каждый оценивает себя, результаты не озвучиваются. |
| - Далее предлагаются различные варианты краткосрочных планов для оценивания по критериям. | Участники, работая в парах, оценивают, отмечают на шкале оценивания по критериям. |
| **7 мин** | Обсуждение результатов оценивания | На доске плакат, на нем по очереди записывают составляющие плана и комментируют их характеристики.Выбирают лучшие составляющие плана, форму и др. |
| **Двигательная активность 3 мин** | Музыкальная разминка «Зверушки» | Отдых, движения под музыку |
| **Проектирование таблицы современного краткосрочного плана урока****15 мин** | - Как вы считаете, нуждаются ли ваши планы в преобразовании или доработке?- Что случится, если вы сделаете это? | Участники должны убедиться в том, что планы необходимо видоизменить, составить уникальный КСП, включающий необходимые составляющие. |
| -Что случится, если мы все оставим без изменений?- Вы готовы к изменениям? |  |
| Создание макета краткосрочного планирования | Работая в группах, создают таблицу плана с учетом оценивания. |
| **5 мин** | Оценивание по критериям.- Вы согласны с тем, что нам необходимо доработать наш план, придать ему законченный вид?- Если мы выбираем эту структуру плана, то каждый из нас будет с завтрашнего дня писать план только такого вида. Вы согласны?- Если мы берем на себя обязательства, их нужно соблюдать! |
| **Рефлексия****5 мин** | «Галстуки» Предлагаю вам надеть галстуки-бабочки, на которых вы предварительно напишите:1. Что полезного вы сегодня узнали или сделали (3 пункта)
2. Что вы сделаете уже сегодня (2 пункта)
3. Что считаете самым важным?

Поведение итогов занятия.Давайте сделаем позитивное фото в память о сегодняшнем занятии. Это будет для вас «узелком» на память о наших новых планах. |
| **Подход,****основанный на совместной работе:** | Коллаборативное обучение, диалог. |
| **Рекомендуемая литература:** | Предлагается распечатка и материалы в электронном виде. |