

Дополнительные материалы Оценивание

Глоссарий:

Оценка – определение ценности или значимости чего-нибудь. (*Большой толковый психологический словарь*)

Система оценивания - механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса

Оценивание - процесс сбора и анализа информации об успехах учеников для совершенствования процесса обучения и учения

Система критериального оценивания - возможность сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс

Система критериального оценивания должна давать возможность:

- *Определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал*
- *Сформирован ли тот или иной практический навык*

При оценивании необходимо:

- Учитывать возрастные особенности
- Сбалансировать формирующее и констатирующее оценивание
- Обеспечить ученикам обратную связь
- Принять во внимание образовательные нужды учащихся и уровень владения языком обучения

Типы оценивания

1. Формирующее оценивание

- Учитель оценивает знания и умения ученика в течение урока
- Учитель оценивает по 5-ти балльной шкале, но с буквой критерия

При оценивании необходимо:

Рубрики оценивания содержат рубрикатор – инструкции по оцениванию, за что ставятся баллы по каждому из критериев. Характеристика работы учащихся, а не их самих.

2. Критериальное оценивание

Процесс оценивания

- 1 шаг – исследование целей и задач по предмету
 - 2 шаг – определение умений и навыков
 - 3 шаг – применение критериального подхода
 - 4 шаг – определение ожидаемого уровня достижений по каждому из критериев
 - 5 шаг – создание рубрики оценивания
- Оцениваться может только работа учащегося, а не его личность;

- Работа учащегося сравнивается с эталоном (образцом отлично выполненной работы), а не с работами других учеников;
- Эталон известен учащимся заранее;
- Разработан четкий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку;
- Оцениваться может только то, чему учат, поэтому критерий оценивания – конкретное выражение учебных целей;
- Общие учебные цели по предмету являются критериями оценивания достижений учащихся по данному предмету и позволяют обобщать результаты, выявленные отдельными работами учащегося.
- Результатом является снижение школьной тревожности ученика .
- Критериальное оценивание предоставляет возможность вовлечь учащихся в объективное оценивание работы своих одноклассников

Преимущество использования критериального оценивания

- Соответствует предметным учебным целям и не зависит от настроения учителя
- Предоставляет четко сформулированные уровни достижения
- Способствует развитию навыков самооценивания
- Показывает уровень знания, понимания и владения навыками

3. Самооценивание

Использование критериального оценивания позволяет перейти к самооцениванию. Основной функцией оценивания становится обратная связь и коррекция учебной деятельности. Самооценивание способствует приобретению опыта через развитие рефлексивных способностей.

- Продукт и процесс оценивается самим учеником
- Ученик ищет свой путь с помощью учителя
- Ученик оценивает и взвешивает свои качества ученика

Учет достижений учащихся идет с использованием:

- · Информации, основанная на наблюдениях за учащимися
- · Визуального представления
- · Рубрик оценивания
- · Примеров работ учащихся
- · Проверочных листов