Ратке Н.А.

До урока совместно определяем проблему, выбираем фокус наблюдения. После посещения урока менти предлагаю заполнить следующую табличку, чаще всего, просто делим лист на четыре сектора и учитель заполняет

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель (все плюсы,в своей работе, которые может отметить на данном уроке) | Ученики (учитель пишет, что хорошо получилось у детей, каких результатов достигли) |
| Что нужно улучшить, по мнению подопечного (по отношению к своей работе) | Что нужно улучшить (в отношении деятельности детей) |

Когда учитель заполнит лист, приступаем к обсуждению с помощью ресурса «Предоставление прямой и обратной связи в обзоре урока»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Вопросы ментора** |
| Удостовериться | Спасибо за то, что показали мне ваш урок  Что, по вашему мнению, прошло хорошо? Почему?  Я думаю…. Было особенно полезно …. |
| Перенести интерес с фигуры учителя и сконцентрироваться на обучении учеников | Чего вы хотели достичь?  Чему вы хотели научить учеников? |
| Установить и развить понимание учителем урока | Насколько вам помог план?  Что прошло хорошо в отношение … почему?  Что пошло не по плану? Почему это произошло?  Чем вы остались недовольны? Почему?  Что бы вы сделали по-другому? Почему?  Расскажите больше о…  Что вы использовали в прошлом своем опыте?  Какой поддержкой вам необходимо заручиться…?  Что вы думаете о…?  Что вы планируете сделать в этом отношении?  Какой план вам необходимо составить…?  Как, по вашему мнению, можно исправить ситуацию? |
| Понимание ментором того, как дети учатся и эффективной педагогики | Вы могли бы рассмотреть ….  Что касается X, можно было бы …  Данные ….. показывают, что можно было бы использовать ….. |
| Какие знания были получены и сформулированы цели для дальнейшего обучения | Если бы вы могли вновь провести этот урок, что бы вы сделали по-другому?  Что вы сделаете?  Когда вы сделаете это?  Каковы ваши дальнейшие шаги? |

Конечно, вопросы могут варьироваться в зависимости от содержания урока и самоанализа менти.