Ратке Н.А.

До урока совместно определяем проблему, выбираем фокус наблюдения. После посещения урока менти предлагаю заполнить следующую табличку, чаще всего, просто делим лист на четыре сектора и учитель заполняет

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель (все плюсы,в своей работе, которые может отметить на данном уроке) | Ученики (учитель пишет, что хорошо получилось у детей, каких результатов достигли) |
| Что нужно улучшить, по мнению подопечного (по отношению к своей работе) | Что нужно улучшить (в отношении деятельности детей) |

Когда учитель заполнит лист, приступаем к обсуждению с помощью ресурса «Предоставление прямой и обратной связи в обзоре урока»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Вопросы ментора**  |
| Удостовериться  | Спасибо за то, что показали мне ваш урокЧто, по вашему мнению, прошло хорошо? Почему? Я думаю…. Было особенно полезно …. |
| Перенести интерес с фигуры учителя и сконцентрироваться на обучении учеников  | Чего вы хотели достичь?Чему вы хотели научить учеников? |
| Установить и развить понимание учителем урока  | Насколько вам помог план?Что прошло хорошо в отношение … почему?Что пошло не по плану? Почему это произошло?Чем вы остались недовольны? Почему?Что бы вы сделали по-другому? Почему?Расскажите больше о…Что вы использовали в прошлом своем опыте?Какой поддержкой вам необходимо заручиться…?Что вы думаете о…?Что вы планируете сделать в этом отношении?Какой план вам необходимо составить…?Как, по вашему мнению, можно исправить ситуацию? |
| Понимание ментором того, как дети учатся и эффективной педагогики  | Вы могли бы рассмотреть ….Что касается X, можно было бы …Данные ….. показывают, что можно было бы использовать ….. |
| Какие знания были получены и сформулированы цели для дальнейшего обучения  | Если бы вы могли вновь провести этот урок, что бы вы сделали по-другому? Что вы сделаете?Когда вы сделаете это?Каковы ваши дальнейшие шаги? |

Конечно, вопросы могут варьироваться в зависимости от содержания урока и самоанализа менти.