**План коучинг-занятия с фокус-группой учителей**

 **«Успешные и креативные»**

**08.01.15 г.**

**СУ 2-го уровня Ратке Н.А.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название занятия:** | Конструктивистский подход в обучении. Убеждения учителя (Пожарес).Успешное преподавание и компетентный учитель (Шульман).Современное планирование урока по SMART-цели. |
| **Общие цели:** | В конце коучиг-занятия педагоги будут понимать, что именно убеждения учителя имеют решающее значение в организации процесса обучения в классе. Смогут составить умные цели, используя технику SMART. |
| **Результаты** **обучения:** | Учителя осознают, что ученики могут обучаться самостоятельно, используя различные стратегии обучения. Учителя умеют составлять умные цели урока, используя технику «SMART». |
| **Ключевые** **идеи:**  | Ключевой фигурой в обеспечении успешности учеников является учитель. Конструктивистские представления о преподавании требуют, чтобы учитель, сосредоточенный на ученике, организовывал занятия в соответствии с задачами, способствующими развитию знаний, идей, навыков у учеников. Арсенал любого учителя представляет собой совокупность убеждений, знаний и предположений, которые в ситуации взаимосвязи составляют уникальные «обучающие схемы» личности (Пожарес). Учителю необходимо иметь развитое критическое мышление и быть открытым для новых идей. Характерные признаки компетентного учителя: профессиональное понимание, практические навыки преподавания, профессионально-нравственная целостность (Шульман). Для того, чтобы урок был успешным, надо правильно ставить цели. |
| **Ресурсы** | Электронная презентация, плакаты А3, 1 плакат (ватман), фломастеры, стикерыДля самостоятельного ознакомления:<https://ru.wikipedia.org/wiki/SMART> Википедия<https://www.youtube.com/watch?v=V0HdeSJ0zqM> (видеоурок)<https://www.youtube.com/watch?v=zt7SNQF1nUs> |
| **Задания:****3 мин****3 мин****5 мин** | 1. **Эмоциональный настрой «Девиз жизни».**
2. **«Правила группы» записываются на плакате.**
 | Каждый член группы пишет на стикере свой девиз жизни, а потом все перемешиваются и зачитываются, группа должна угадать, чей этот девиз.Участники составляют правила работы в группе, которые будут использовать на этом и последующем занятии.  |
| 1. **Задание: нарисуйте свой урок так, как вы его видите.**

- Сложным было задание? Почему?-Что помогло вам справиться с задачей?- Что для этого было необходимо?- Для чего вы можете использовать этот прием в классе?- Каким арсеналом необходимо обладать учителю, чтобы организовать успешное обучение детей? | Работа выполняется индивидуально (каждый рисует сам и комментирует сам). При обсуждении участвуют все. |
| **4 мин****5 мин****2 мин****3 мин****10 мин** | 1. **Чем отличаются понятия «преподавание» и «обучение»? Каким может быть преподавание? А обучение? От чего это зависит?**
2. **Рассмотрим «Три помощника учителя» по теории Шульмана (слайд презентации).** Какие важные выводы для себя вы сделали? От чего зависит успешное преподавание? Какой учитель считается компетентным?

Вывод: Качественное преподавание не только становится возможным при наличии условий для обучения, более того – зависит от них. Качественное преподавание может быть представлено как симбиоз обучающихся, окружающей среды и возможностей преподавания и обучения.1. **Что важно для того, чтобы урок прошел успешно?**
2. **Что вы знаете о технике постановки целей SMART? Можете ли вы сейчас составить цели урока, использую этот прием?**
3. **Посмотрите на слайд и оцените, насколько правильно составлены цели урока. Что вас заставило усомниться?**
4. **Рассмотрим требование постановки SMART – цели. Попробуйте перестроить цели урока, используя новые знания.**
5. **Что получилось? Что было трудно? Что вызывает затруднение?**
 | На слайде читают понятия, обсуждают в парах, поясняют свое мнение.Каждая пара получает свою часть таблицы, рассматривают, высказываются о том, как они понимают теорию Шульмана.Участники говорят, что нужно спланировать действия учителя и учащихся. Для этого нужен план.Работа в парах. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Рефлексия** | **«3-хминутное эссе»**- Я принимаю…-У меня возникли вопросы о…- Я попробую применить на своем уроке….- От работы на семинаре я получила …..- Пока затрудняюсь… |

**Приложение к занятию**